## **FORMULIR EVALUASI DIRI**

## **PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU AGAMA ISLAM**

## **UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**

## 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nama Calon | : | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Tempat/Tgl lahir | : | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Alamat | : | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Nomor Telpon/HP | : | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Alamat Email | : | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Pengantar**

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiansi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

| **Profisiensi/kemampuan** | **Uraian** |
| --- | --- |
| Sangat baik | * Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau * Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau * Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan |
| Baik | * Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau * Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau * Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan |
| Tidak pernah | * Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau * Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau * Saya tidak memiliki keterampilan ini |

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.
2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognsi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:
   1. Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
   2. Sertifikat Kompetensi;
   3. Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane,dsb.);
   4. Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
   5. Buku harian;
   6. Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
   7. Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
   8. Logbook;
   9. Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
   10. Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
   11. Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
   12. Penghargaan dari industri; dan
   13. Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

* 1. ***Sahih (Valid)***: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
  2. **Otentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
  3. ***Terkini***: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
  4. ***Cukup/Memadai***: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

## Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendekatan dan Pengkajian Islam

Pada mata kuliah ini, akan mempelajari keuniversalan ajaran Islam dari beberapa pendekatan secara benar, mengkaji keislaman dengan pendekatan secara tepat, dan menerapkan perilaku ketaatan kepada Allah dan Rasulnya dalam kehidupan di kampus. untuk mewujudkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai bidang pendidikan Islam.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan Keterampilan saat ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor  (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan\*** | |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1 | Menguasai pengetahuan serta pemahaman tentang pendekatan dalam pengkajian Islam secara komprehensif. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | menjelaskan pendekatan dalam Pengkajian Islam secara komperhensif, yakni mengkaji keuniversalan ajaran Islam dari beberapa pendekatan secara benar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | melakukan kajian keislaman dengan pendekatan secara tepat. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | menunjukkan perilaku ketaatan kepada Allah dan Rasul-Nya terutama dalam kehidupan kampus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Peradaban dan Pemikiran Islam

Pada mata kuliah ini, mempelajari tentang sejarah peradaban dan pemikiran Islam pada masa klasik, pertengahan, dan modern, serta relevansinya dengan perkembangan pendidikan agama Islam, serta mengkaji kontribusi tokoh, lembaga pendidikan, dan organisasi kemasyarakatan dalam perkembangan pendidikan agama Islam untuk mencapai pemahaman pengetahuan tentang pendidikan Islam secara komprehensif dan melakukan inovasi serta pemecahan masalah dalam bidang pendidikan agama Islam.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan Keterampilan saat ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor  (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan\*** | |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1 | Mampu menguasai dinamika pemikiran dan peradaban Islam dari era Rasulullah saw hingga Islam di Indonesia. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Mampu berfikir kritis terhadap perbedaan pemikiran Islam serta adil dalam menaggapinya. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Mampu menganalisis kajian-kajian pemikiran dan peradaban Islam dan mengkontekskannya dalam realita dan isu-isu aktual kontemporer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Mampu menjelaskan dan mengembangkan pemikiran dan peradaban islam dalam bentuk artikel sesuai dengan pedoman penulisan akademik yang berlaku. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Rekonstruksi Sistem dan Pemikiran Pendidikan Islam

Pada mata kuliah ini, akan mempelajari konsep dasar Rekonstruksi Sistem dan Pemikiran Pendidikan Islam, rekonstruksi sebagai strategi merombak sistem pendidikan Islam, dan rekonstruksi pemikiran para ahli pendidikan dalam rangka pengembangan pendidikan Islam yang sesuai kebutuhan masyarakat. Mata kuliah ini mendukung ketercapaian capaian pembelajaran lulusan tentang 1) pengetahuan dan pemahaman tentang Pendidikan Islam secara komprehensif; 2) pengembangan IPTEK melalui riset inter/multi disiplin dalam rangka menyelesaikan problem-problem dalam bidang Pendidikan Islam; dan 3) kemampuan melakukan inovasi dan pemecahan masalah dalam bidang Pendidikan Islam.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan Keterampilan saat ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor  (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan\*** | |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1 | Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar Rekonstruksi Sistem dan Pemikiran Pendidikan Islam secara benar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Mahasiswa dapat mengimplementasikan rekonstruksi sebagai strategi merombak sistem pendidikan Islam agar menjadi lebih baik secara tepat. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Mahasiswa dapat mengembangkan penalaran kritis dalam merekonstruksi pemikiran para ahli pendidikan dalam rangka pengembangan pendidikan Islam yang sesuai kebutuhan masyarakat secara benar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Perbandingan Pendidikan

Pada mata kuliah ini, akan mempelajari konsep dasar perbandingan pendidikan, hasil studi komparasi pendidikan, dan orientasi dan kebijakan penyelenggaraan serta mutu pendidikan di negara-negara maju dan berkembang. Mata kuliah ini mendukung ketercapaian capaian pembelajaran lulusan tentang 1) penguasaan Pendidikan Islam secara komprehensif; 2) teori dan aplikasi dalam bidang Pendidikan Islam, dan 3) kontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan Keterampilan saat ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor  (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan\*** | |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perbandingan Pendidikan dengan tepat. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Mahasiswa mampu menganalisis hasil studi komparasi pendidikan dengan benar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Mahasiswa mampu menganalisis orientasi dan kebijakan penyelenggaraan serta mutu pendidikan di negara-negara maju dan berkembang guna perbaikan penyelenggaraan dan mutu pendidikan nasional di Indonesia secara benar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sejarah Sosial Pendidikan Islam

Pada mata kuliah ini, akan mempelajari tentang konsep dasar sejarah pemikiran pendidikan agama Islam, pemikiran tokoh dan kontribusinya dalam pendidikan agama Islam, serta dinamika intelektual berdasarkan sejarah sosial bangsa indonesia untuk mencapai pengetahuan, pemahaman dan kemampuan melakukan inovasi dan pemecahan masalah serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat bangsa dan negara berdasarkan pancasila.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan Keterampilan saat ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor  (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan\*** | |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1 | mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar Sejarah Sosial Pendidikan Islam dengan benar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | mahasiswa mampu menjelaskan sejarah, pemikiran tokoh, dan kontribusinya dalam pendidikan Islam dengan benar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | mahasiswa mampu mengembangkan dinamika intelektual berdasar pengalaman sejarah sosial bangsa Indonesia dengan benar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Filsafat Pendidikan Islam

Pada mata kuliah ini, akan mempelajari tentang Filsafat Pendidikan Islam dari filosof Pendidikan Islam melalui ontology, epistemology, dan aksiologi Islam untuk dapat melangkah ke komponen pendidikan Islam dan pemikiran filsafat/pemikiran pendidikan kontemporer yang aktual dan pemikiran filosof muslim tentang pendidikan.

| **No** | **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan Keterampilan saat ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor  (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan\*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan filsafat Pendidikan Islam dengan benar melalui ontology, epistemology, dan aksiologi dengan benar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika pemikiran para filosof islam dengan benar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran pendidikan kontemporer yang actual dan pemkkiran filosof muslim tentang Pendidikan Islam |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Manajemen Pendidikan Islam

Pada mata kuliah ini, akan mempelajari konsep dasar Manajemen pendidikan Islam (PPI), pengelolaan sekolah/madrasah, dan kebijakan pendidikan nasional, dan kebijakan pendidikan nasional. Mata kuliah ini mendukung ketercapaian capaian pembelajaran lulusan tentang 1) penguasaan konsep dasar Manajemen pendidikan Islam (PPI); 2) penguasaan pengelolaan sekolah/madrasah; dan 3) penguasaan tentang kebijakan pendidikan nasional.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan Keterampilan saat ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor  (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan\*** | |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar Manajemen pendidikan Islam (PPI). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Mahasiswa mampu menguasai pengelolaan sekolah/madrasah. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan pendidikan nasional. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Psikologi Pendidikan Islam

Pada mata kuliah ini, akan mempelajari konsep dasar psikologi pendidikan Islam (PPI), teori-teori perkembangan peserta didik, teori-teori psikologi belajar, dan bimbingan dan konseling Islami. Mata kuliah ini mendukung ketercapaian pembelajaran lulusan terkait dengan 1) peningkatan kapasitas pembelajaran secara mandiri; 2) pengembangan teori belajar dan prinsip- prinsip Pendidikan Islam, dan 3) pengembangan teori tentang perkembangan dan karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan Keterampilan saat ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor  (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan\*** | |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi pendidikan Islam (PPI) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Mahasiswa mampu menguasai teori-teori perkembangan peserta didik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori psikologi belajar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Mahasiswa mampu menguasai bimbingan dan konseling Islami |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Studi Al-Qur'an dan Al-Hadis

Pada mata kuliah ini, akan mempelajari ayat-ayat dan hadis-hadis tentang pendidikan secara tematik, dan mengontekskannya sesuai realita atau isu-isu aktual kontemporer dalam pendidikan di Indoensia untuk mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain untuk karya seni dalam bidang ilmua pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang pendidikan agama Islam secara komprehensif.

| **No** | **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan Keterampilan saat ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor  (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan\*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1 | Mampu melakukan kajian tematik terhadap ayat-ayat pendidikan dalam alqur'an dan hadis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Mampu berfikir kritis terhadap perbedaan pendapat dalam memahami penafsiran alqur'an dan hadis serta adil dalam menaggapinya. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Mampu mengenal dan menjelaskan karakteristik pendidikan islam perspektif alqur'an dan hadis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Mampu menganalisis kajian-kajian ayat-ayat alqur'an dan hadis dan mengkontekskannya dalam realita dan isu-isu aktual kontemporer . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Mampu menjelaskan dan mengembangkan tafsir-tafsir qur'an atau syarah-syarah hadis dalam bentuk tulisan atau artikel sesuai dengan pedoman penulisan akademik yang berlaku. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Evaluasi Sistem Pendidikan

Pada mata kuliah ini akan mempelajari tentang konsep dasar dan sistem evaluasi sistem pendidikan, untuk mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovasi melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain untuk karya seni dalam bidang ilmua pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang pendidikan agama Islam secara komprehensif.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan Keterampilan saat ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor  (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan\*** | |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1 | Menjelaskan konsep dasar evaluasi sistem pendidikan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Mengembangkan sistem evaluasi terkait persoalan evaluasi pendidikan Islam. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Asesmen/penilaian. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Analisis Kebijakan Pendidikan Islam

Pada mata kuliah ini akan mempelajari tentang konsep dasar analisis kebijakan pendidikan Islam, mind mapp dan peta analisis kebijakan pendidikan agama Islam, merumuskan aspek-aspek penalaran kritis untuk menganalisis kebijakan pendidikan Islam dalam pengembangan mutu pendidikan yang lebih baik.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan Keterampilan saat ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor  (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan\*** | |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1 | Mahasiswa menjelaskan konsep dasar analisis kebijakan pendidikan Islam. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Memanfaatkan pengetahuan tentang kondisi objektif pendidikan sebagai dasar pijakan untuk melakukan kreasi dan inovasi di bidang pendidikan Islam. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang Ekonomi Islam, Hukum Islam, dan Pendidikan Islam. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(........................................................)